

«ПРИНЯТО»

на заседание педагогического совета  
МБОУ «Татарская гимназия №1 им. Г.  
Тукая»  
Вахитовского района г.Казани  
Протокол №1 от 29 августа 2025г

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Татарская гимназия  
№1 им. Г. Тукая»  
Вахитовского района г. Казани

Г. Г. Шамсеева

Приказ №157 от «29» августа 2025г.



## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС ООО

МБОУ «Татарская гимназия №1 им. Г. Тукая»  
Вахитовского района г. Казани

2025/2026 учебный год

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в гимназии, позволяющая реализовывать требования ФГОС в полной мере. Особенностью данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающемуся возможности выбора тематики направленности занятий в соответствии с его интересами, личностными особенностями.

Внеурочная деятельность - это образовательная активность, которая выходит за рамки учебного занятия и может проходить вне класса, но направлена на освоение материала, заложенного в основной образовательной программе.

Цели и результат внеурочной деятельности в полной мере соответствуют основным целям и заявленному результату общего образования.

**Цель** организации учебной деятельности – это обеспечение достижения планируемых результатов стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся; формирование их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность; развитие творческих способностей; сохранение и укрепление здоровья.

Внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение следующих **задач воспитания и социализации учащихся:**

- Развитие мотивации к познанию и творчеству;
- Приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- Профилактика асоциального поведения;
- Создание условий для профессионального самоопределения;
- Обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- Развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

### **Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих внеурочную деятельность:**

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 30.04.2021 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, (далее – ФГОС ООО);
- ✓ Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

План внеурочной деятельности МБОУ «Татарская гимназия №1 им. Г. Тукая» Вахитовского района г. Казани (далее Гимназия) определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Лицея.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы Гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность в Гимназии осуществляется на основе оптимизационной модели (с учетом интересов и запросов детей и родителей) организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители и педагоги-предметники). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом гимназии;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Гимназии, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности гимназии обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Реализация ВД в условиях гимназии возможна в следующих видах деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная (досуговое общение), художественное творчество (социально-преобразующая добровольческая), трудовая (производственная), спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Модель внеурочной деятельности Гимназии определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Основная идея плана: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности разрабатывается ежегодно и является приложением к образовательной программе.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности,
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Гимназия формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы гимназии. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе МБОУ «Татарская гимназия №1 им. Г. Тукая» Вахитовского района г.Казани.

Для реализации внеурочной деятельности гимназия располагает необходимыми ресурсами:

- ✓ интерактивные доски, лекционные аудитории;
- ✓ помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством;
- ✓ актовый зал, спортивный зал;
- ✓ помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- ✓ помещения медицинского назначения;

- ✓ административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- ✓ гардероб, санузлы;
- ✓ комплекты технического оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- ✓ мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на повышение качества образования обучающихся 5-11-х классов (обучения, воспитания, развития и социализации), на достижение планируемых воспитательных результатов:

- ✓ приобретение гимназистами социального опыта;
- ✓ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ✓ приобретение гимназистами опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

*личностные результаты:*

- ✓ формирование у школьников мотивации к обучению;
- ✓ проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своего народа, города, семьи и малой родины;
- ✓ уважительное и бережное отношение к родной природе, к памятникам архитектуры и культуры;
- ✓ проявление активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации;
- ✓ выражение инициативности и творчества в труде, бережного отношения к результатам труда, осознание значимости труда.

*метапредметные результаты:*

группа УУД	УУД
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>✓ планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль достигаемого результата; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую учебную задачу в познавательную;</li> <li>✓ проявлять познавательную и инициативу в сотрудничестве</li> </ul>

познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приобретать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;</li> <li>✓ получать/находить необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;</li> <li>✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>✓ учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>✓ осуществлять анализ объектов, изображенных на картах, графиках, рисунках и т.д.;</li> <li>✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приобретать умение задавать вопросы;</li> <li>✓ использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, для построения монологических высказываний;</li> <li>✓ формулировать собственное мнение и определять свою позицию, ориентируясь на позицию партнера в общении взаимодействии;</li> <li>✓ выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>✓ уметь координировать свои усилия с усилиями других;</li> <li>✓ формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>✓ достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру с учетом целей коммуникации необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>

*предметные результаты:*

- ✓ осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, Интернета;
- ✓ оценивание правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи в заданной области;
- ✓ планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его

- месторасположении;
- ✓ принятие и сохранение учебной задачи;
  - ✓ систематизация и углубление предметных знаний;
  - ✓ умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
  - ✓ учет выделенных ориентиров действия в новом материале;
  - ✓ развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет педагогическому коллективу решить целый ряд очень важных задач:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в гимназии;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку Гимназистов;
- ✓ улучшить условия для развития Гимназиста;
- ✓ максимально учесть возрастные и индивидуальные особенности Гимназистов.

### **Пакет образовательных программ и курсов внеурочной деятельности**

Содержательное наполнение плана внеурочной деятельности определяется моделью с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Название курса	Форма организации	Количество часов				
		5А,Б,В	6А,Б,В	7А,Б	8А,Б	9А,Б
Разговоры о важном	Классный час	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Россия – мои горизонты	Секция	-	1/34	1/34	1/34	1/34
В мире музыки	Музыкальная студия	0,5/34	--	--	0,5/34	--
«Здравствуй, музей!»	Художественная студия	0,5/34	-	-	-	-
Функциональная грамотность	Клуб	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
«Основы военной подготовки»	Учебные сборы	--	--	--	0,5/34	--
<b>Итого: 544</b>		<b>3/102</b>	<b>3/102</b>	<b>3/102</b>	<b>4/136</b>	<b>3/102</b>

### Информационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

В основу информационно-методического обеспечения внеурочной деятельности положены принципы средового и системно-деятельностного подходов, проектно-целевого метода. Информационно-методическое обеспечение ВД предполагает: информирование, поддержку и обобщение результатов ВД с целью организации коррекционной работы.

Содержание	сроки исполнения	исполнители
Анкетирование учеников и их родителей «Выявление запросов на внеурочную деятельность: направления, познавательные приоритеты»	май	Заместитель директора, курирующий вопросы ВД, Педагог-организатор, Педагог-психолог
Выставка «Материалы, обеспечивающие введение ФГОС»	1 раз в год	Библиотекарь
Разработка программ для организации ВД	В период реализации плана	Учителя-предметники, ПДО, классные руководители
Разработка и реализация направлений и измерительного инструментария системы мониторинга эффективности ВД	Январь, февраль	Заместитель директора, курирующий вопросы ВД, Педагог-организатор, Педагог-психолог
Публикация материалов из опыта работы в СМИ и сети Интернет	В период реализации плана	Учителя-предметники, ПДО, классные руководители

Ведение мониторинга (карта оценки эффективности внеурочной деятельности) в рамках перехода на ФГОС	Октябрь, май.	Заместитель директора, курирующий вопросы ВД, Педагог-организатор, Педагог-психолог, Классные руководители
--	---------------	--

### Мониторинг результатов внеурочной деятельности

Мониторинг внеурочной деятельности является средством оценки и получения обратной связи об эффективности ВД и ее результатах. Направления мониторинга и сроки осуществления контрольных замеров представлены в таблицах 4,5.

Содержание мониторинга ВД	сроки	исполнители
Анализ занятости дополнительным образованием	В течение года	Администрация, классные руководители
Мониторинг уровня воспитанности	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Мониторинг уровня воспитанности	май	Педагог-психолог, классные руководители
Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, кружках	май	Классные руководители

**Кадровое обеспечение** строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью.